

Управление образования администрации НГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 «ПОЛЮС» НГО

Утверждаю

Директор школы

 Е.В.Быцишина

 2021г.



«Умники и умницы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности

Возрастная категория учащихся: 3 класс (9-10лет)

Срок реализации программы- 1 года

Литвиненко Лариса Сергеевна-

учитель начальных классов

г. Находка

2021 год

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Программа является модифицированной и *составлена* на основе авторского комплекта учебно-методического пособия курса «РПС» (развитие познавательных способностей) О.А. Холодовой. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей.–М: Издательство РОСТ, 2018 год. Внесены изменения в структуру программы, её содержание по годам обучения, учебно-тематическое планирование.

Актуальность и новизна программы.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На основе диагностических фактов у младших школьников слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Успешно решить проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления позволит образовательная программа «Умницы и умники».

Новизна программы заключается в создании системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах;

учебный материал распределён по следующим основным принципам:

- ✓ системность, т.е. задания располагаются в определённом порядке;

- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объёма материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Отличительные особенности данной программы.

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, т.е. ребёнку предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно разбиты на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Уровень усвоения- углубленный

Адресат программы; Обучающиеся 3 класса (9-10 лет)

Для успешной реализации данной программы необходимы:

- помещение для занятий;
- видео и аудiotехника;
- комплекта двух рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 1-4 классов.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Цель программы:

Создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитать систему нравственных межличностных отношений;
воспитать трудолюбие, усидчивость, умение доводить дело до конца.

Развивающие:

Развивать у обучающихся различные виды памяти, внимания, воображения;

развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;

развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся.

Образовательные:

Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

1.3. Содержание программы:**Учебный план на 2021-2022 год обучения**

№п/п	Название разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	<i>Тема 1. Развиваем и тренируем внимание</i>	8	2	6
2	<i>Тема 2. Развиваем и тренируем память</i>	9	2	7
3	<i>Тема 3. Развиваем и совершенствуем воображение.</i>	8	2	6
4	<i>Тема 4. Развиваем логическое мышление</i>	9	2	6
5	<i>Тема 5. Повторение.</i>	2		2
Всего		36	8	28

Программная тема	№ урока	Тема урока	Всего часов
Тема 1. <i>Развиваем и тренируем внимание</i>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Незнайка развивает познавательные способности.	1
	2	Развитие концентрации внимания.	1
	3	Буратино тренирует внимание.	1
	4	Тренировка слуховой памяти. Пространственное положение.	1
	5	Тренировка зрительной памяти. Правила сравнения. Кроссворд.	1
	6	Закономерность. Графический диктант.	1
	7	Что на что похоже.	1
	8	Развитие логического мышления. Логические задачи	1
Тема 2. <i>Развиваем и тренируем память</i>	9	Развитие концентрации внимания.	1
	10	Тренируй внимание. Лабиринты.	1
	11	Тренируй слуховую память. Секретное письмо.	1
	12	Тренировка зрительной памяти. Понятия «прихожий», «одинаковый»	1
	13	Поиск закономерностей	1
	14	Совершенствование воображения.	1
	15	Развитие логического мышления. Логические задачи.	1
	16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи	1
	17	Тренируем внимание. Понятие кодирования. Магические квадраты.	1
Тема 3. <i>Развиваем совершенствуем воображение.</i>	18	Тренировка слуховой памяти.	1
	19	Тренировка зрительной памяти. Схема.	1
	20	Поиск закономерностей	1
	и 21	Совершенствование воображения.	1
	22	Развитие логического мышления. Ребусы.	1
	23	Развитие концентрации внимания.	1
	24	Тренируем внимание. Графический диктант.	1
	25	Грамматическая арифметика	1

Тема 4. <i>Развиваем логическое мышление</i>	26	Кодирование. Графический диктант	1
	27	Поиск закономерностей	1
	28	Аналогия. Графический диктант	1
	29	Развитие логического мышления	1
	30	Развитие концентрации внимания. Поиск лишнего.	1
	31	Тренировка слуховой памяти. Координатная плоскость.	1
	32	Тренировка зрительной памяти. Интеллектуальный марафон	1
	33	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	4

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы-
обучающиеся 3 класс от 9-10 лет, 10-13 учащихся

Сроки реализации программы: 1года

Форма обучения

по количеству учащихся: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная;

по месту проведения: школьная (в классе), внешкольная(домашняя самостоятельная работа)

Режим занятий - 3 классы

1 час в неделю/36 часов в год.

1.4 Планируемые результаты

К концу 1 года обучения

Должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичности, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации. «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов названия предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями

Способ проверки: в начале учебного года проведение теста на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления обучающихся; создание проблемных ситуаций; опрос на занятиях после пройденной темы; участие в празднике «В стране Вообразии»; участие в «Интеллектуальных играх», конкурсах, олимпиадах; в конце года проведение конкурса «Эрудит»

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- Тестирование (в начале и в конце года);
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх;
- сюжетно-ролевые игры.

2. Организационно – педагогические условия

2.1 Условия реализации программы:

№ п/п	Темы разделов	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	<i>Развиваем и тренируем внимание</i>	Развивающее занятие. Самостоятельный поиск знаний.	Словесно-практические, наглядные. Тренировочные формы занятий.	Рабочая тетрадь печатной основой. Карточки заданиями	Беседа Опрос Тест Конкурс эрудитов
2	<i>Развиваем и тренируем память</i>	Развивающее занятие. Самостоятельный поиск знаний.	Словесно-практические, наглядные. Тренировочные формы занятий.	Рабочая тетрадь печатной основой.	Беседа Опрос Тест Конкурс эрудитов
3.	<i>Развиваем и совершенствуем воображение</i>	Развивающее занятие. Самостоятельный поиск знаний.	Словесно-практические, наглядные. Тренировочные формы занятий. Поисковый метод	Рабочая тетрадь печатной основой.	Беседа Опрос Тест Конкурс эрудитов
4.	<i>Развиваем логическое мышление.</i>	Развивающее занятие. Самостоятельный поиск знаний.	Словесно-практические, наглядные. Тренировочные формы занятий. Поисковый метод	Рабочая тетрадь печатной основой.	Беседа Опрос Тест Конкурс эрудитов
5.	<i>Повторение</i>	Развивающее занятие. Самостоятельный поиск	Словесно-практические, наглядные. Тренировочн	Рабочая тетрадь печатной основой. Карточки	Беседа Опрос Конкурс эрудитов Игра

		знаний.	ые формы занятий.	заданиями.	«Поиграй с друзьями»
--	--	---------	-------------------	------------	----------------------

Информационное обеспечение

- Планы-конспекты занятий по всем темам;
- Дидактический материал для проведения занятий;
- Дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- Наглядные пособия, схемы и таблицы для учебных занятий;
- Раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- Методические разработки.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) педагогом, ведущим занятия в кружковом объединении.

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

1. Входящая диагностика осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.

2. Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы.

3. Итоговая диагностика проводится в конце каждого года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Результаты работы обучающихся будут отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получают сертификаты и грамоты.

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной общеобразовательной программе
Критерии**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание

учебно-тематического плана программы)		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца.	5	
		Творческий уровень – выполняет творческие задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				

3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				

3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются мамой	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля мамы	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Средняя	5	
		Низкая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Инициатива в ребёнку отсутствует	1	Тестирование
		Периодически инициатива проявляется самим ребёнком	5	
		Постоянно инициатива проявляется ребёнком самостоятельно	10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
		Делается самое тяжелое задание, дополнительные задания	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участует при побуждении взрослого	5	
		Инициативен в общих делах	10	

2.3 Методические материалы

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом); наглядный практический (иллюстрации, презентации, схемы, рисунки); практический (упражнения, тесты); объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; игровой и др.

Методы воспитания: методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример); метод организации практической деятельности (упражнение, создание воспитательных ситуаций); метод стимулирования (поощрение).

Форма организации образовательного процесса

Формы занятий:

- * по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; парная;
- * по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, дискуссия;
- * дидактическая игра;
- * по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний;
- * практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации деятельности обучающихся:

- * индивидуальная самостоятельная работа учащихся;

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- дифференцированная;
- фронтальная проверка и контроль;
- самооценка выполненной работы;
- дидактическая игра;
- соревнование;
- конкурсы.

Формы проведения занятий

Очная, состав группы – постоянный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп» может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся в онлайн-режиме через программы Zoom, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом (через программное обеспечение Skype, приложения Viber, WhatsApp, e-mail).

Методы проведения занятий:

- словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, работа с книгой;
- наглядные: таблица, демонстрация, рисунки, технические и интерактивные средства;
- обучения, Интернет-ресурсы;
- практические: упражнения, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям;
- метод программированного обучения;
- индуктивный и дедуктивный методы;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод

2.4 Календарный учебный график

Продолжительность -35 минут

№	Наименование деятельности	Руководитель	День недели	Время
	«Умники и умницы»	Учитель начальных классов Литвиненко Лариса Сергеевна	Среда	15-00

Учебно – методическая литература для учителя:

1. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. I-V. –М.:РОСТ, 2016.
3. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс.-М.: Просвещение, 2017.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Развитие творческих способностей. – Киров, 2016.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Развиваем мышление.- М.:Росмэн, 2016.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. – М.:Вако. 2018.
7. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 2018.
8. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.
9. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 3 и 4 классах.- М.:Илекса, 2017.

Литература, рекомендуемая для детей:

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6- 7) лет. Рабочие тетради: В 2 частях. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2019г.
2. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 2017г.