

## **Аналитическая записка**

### **по итогам диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности**

20 мая 2021г.

Познание мира было бы невозможно, если бы люди не обладали способностью запечатлевать и сохранять продолжительное время в памяти то, что узнали о действительности в процессе восприятия и мышления.

Период школьного обучения является периодом наиболее интенсивным, когда закладывается фундамент умственного, физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях будет протекать это развитие, во многом зависит будущее ребенка.

Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, ребенок должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна. Более того, оказывается, что психические процессы не просто участвуют в деятельности, а развиваются и представляют собой особые виды деятельности

Проблема познавательных процессов – одна из наиболее обширных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему развития психических познавательных процессов школьников особенно актуальной для поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов.

Многочисленные наблюдения и исследования показали, что ребенок, не научившийся учиться и не овладевший приемами мыслительной деятельности обычно переходит с годами в разряд неуспевающих.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей МАОУ «СОШ№ 1 Полюс» стали диагностика познавательных процессов мышление, память, внимание, воображение.

Цель: определить учащихся с проблемами в сфере познавательных процессов и включить их в коррекционно-развивающую программу.

Мониторинговое исследование проводилось с 14.04.2021 по 14.05.2021 года. Его проводили заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители.

Для определения уровня развития восприятия использовалась методика «Чего не хватает на рисунке?». Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Оценка воображения проводилось по методике « Придумай рассказ»

Ребенку дается задание придумать рассказ о ком -либо или о чем - либо, затратив на это всего 1 мин, и затем пересказать его в течение двух минут. Это может быть не рассказ, а, например, какая-нибудь история или сказка .

Воображение ребенка в данной методике оценивается по следующим признакам:

1. Скорость придумывания рассказа .
2. Необычность, оригинальность сюжета рассказа.
3. Разнообразие образов, используемых в рассказе.
4. Проработанность и детализация образов, представленных в рассказе.
5. Впечатлительность, эмоциональность образов, имеющих в рассказе.

По каждому из названных признаков рассказ может получить от 0 до 2 баллов в зависимости от того, насколько в нем выражен тот или иной признак из перечисленных выше. Для выводов об этом используются следующие критерии.

Диагностика внимания проводилась с помощью бланка теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер. Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Диагностика памяти проводилась по Тесту «Заучивание 10 слов» Автор А.Р.Лурия. Используется для оценки состояния памяти испытуемых,

утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения. Инструкция: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет».

По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

- 1 класс всего продиагностировано - 31 учащихся, проблемы выявлены у 2 учащихся Ксения, Богдан;
- 2 класс всего продиагностировано - 28 учащихся, проблемы выявлены у 2 учащихся Кирилл, Никита;
- 3 класс всего продиагностировано - 30 учащихся, проблемы выявлены у 2 учащихся Арам, Алексей;
- 5 А класс всего продиагностировано - 30 учащихся, проблемы выявлены у 2 учащихся Роман, Глеб;
- 5 Б класс всего продиагностировано - 19 учащихся, проблемы выявлены у 1 учащегося Рамис;
- 6 класс всего продиагностировано - 27 учащихся, проблемы выявлены у 2 учащихся Мадина, Мирон;
- 7 класс всего продиагностировано - 17 учащихся, проблемы выявлены у 2 учащихся Эмма, Даниил;
- 8 класс всего продиагностировано - 28 учащихся, проблемы выявлены у 3 учащихся Ольга, Арман, Махнозахон.

Вывод: Выявленные учащиеся были включены в группу для коррекционно-развивающих занятий, и для них была рекомендована разработка индивидуальных программ сопровождения.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гасанова Г.К.