ЛИСТ УСПЕШНОСТИ

ФИО _____

Класс_____

Учебный год_____

Школа_____

Характеристика теста (или наблюдения) ученика

1	Творческий потенциал	
2	Спортивные навыки	
3	Познавательные навыки	
4	Мотивация к учебе	
5	Цель:	
6	Кружки (внеурочка)	
7	Любимые предметы	
8	Трудные предметы	

Могут быть другие пункты, исходя из входного теста !!!!!

*Мониторинг успешности учащегося*_____

I. Сформированность личностных УУД обучающегося

3 балла – устойчивое проявление (Высокий уровень)
2 балла – частое проявление (Повышенный уровень)
1 балл – эпизодическое проявление (Базовый уровень)
0 баллов – не проявляется (Низкий уровень)

	Показатели	Старт	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ					
	Основы гражданской идентичности					
1.	Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес					
2.	Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим					
	Формирование картины мира					
1.	Знает профессии своих родителей, может рассказать о содержании их труда					
2.	Уважительно относиться к результатам своего и чужого труда					
	Самооценка и самовосприятие					
1.	Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым					
	2.СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ					
	Мотивация учебной деятельности					
1.	Сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться					
2.	Переживает за успехи и неудачи своей деятельности					
	Социальные мотивы принятия					
1.	Проявляется потребность в социальном признании, желание соответствовать социальным нормам					
	3. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ					
	Ориентация в нравственном содержании поступков					
1.	Умеет оценить свои и чужие поступки					
2.	Соблюдает основные правила поведения осмысленно					
	Толерантность					
1.	Проявляет уважительное отношение к представителям разных национальностей					
2.	Стремиться к установлению дружеских отношений с окружающими людьми					
	Сформированность эстетических чувств					
1.	Умеет воспринимать красоту окружающего мира					
2.	Охотно посещает культурные мероприятия					
	Сформированность установки на здоровый образ жизни					
1.	Сформированы культурно-гигиенические навыки					
2.	Понимает, что полезно и что вредно для здоровья					

II. Развитие метапредметных УУД обучающегося

Показатели		Старт	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I Регулятивные результаты						
1. ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ						
1.	Умеет принять инструкцию и повторить её с первого предъявления					
2. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ						
1.	Умеет изложить план предстоящей работы					
3. ПЛАНИРОВАНИЕ						
1.	Умеет следовать предъявляемому плану, образцу, правилу, инструкции					
4. КОНТРОЛЬ						
1.	Способен к контролю за выполнением учебной задачи					
5. КОРРЕКЦИЯ						
1.	Умеет увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом и самостоятельно исправить ошибку					
6. ОЦЕНКА						
1.	Умеет объективно оценить свою работу					
II Познавательные результаты						
1. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ						
Обработка информации						
1.	Понимает смысл предъявляемого материала					
Знаково-символическое моделирование						
1.	Умеет выделить существенные признаки , составить схему					
Умение выбрать эффективные способы решения						
1.	Умеет выбрать рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи					
Смысловое чтение						
1.	Понимает смысл прочитанного					
2.	Аккуратно пишет тексты					
2. ЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ						
Мыслительные операции						
1.	Умеет сравнивать, обобщать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи					
3. ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ						
Постановка и формулирование проблемы						
1.	Умеет принять учебную задачу и следовать ей					
III Коммуникативные результаты						
Владение монологической и диалогической речью						

1.	Умеет связно построить предложение или короткий рассказ					
2.	Умеет задавать учебные вопросы					
3.	Умеет слушать, не перебивая					
Умение договариваться						
1.	Умеет спорить без агрессии					
2.	Умеет договариваться и конструктивно участвовать в совместной деятельности					
Умение сотрудничать						
1.	Умеет выполнять порученные обязанности					
2.	Умеет оказать помощь и поддержку					
	ОБЩИЙ ИТОГ	**Старт**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**

Метапредметные результаты

20-33 баллов – базовый уровень
34-47 баллов – повышенный уровень
48-60 баллов – высокий уровень

III. Предметные результаты

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ*:*
0 - НАВЫКА НЕТ
1 – НАЧИНАЮЩИЙСЯ НАВЫК
2 – РАЗВИВАЮЩИЙСЯ
3 – РАЗВИТЫЙ

Русский язык
1 класс

	Предметные результаты по ПООП ОО и рабочей программы	**1 чет-верть**	**2 чет-верть**	**3 чет-верть**	**4 чет-верть**

Сделать такую же таблицу по всем предметам начальной школы с учетом класса и предметных результатов

Табель успеваемости учащегося

№ п/п	Предмет	Учебные периоды				Год. оценка
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	Основы религиозных культур и светской этики					
3	Английский язык					
4	Литературное чтение					
5	Русский язык					
6	Чтение. Работа с текстом					
7	Информатика и ИКТ					
8	Математика					
9	Окружающий мир					
10	Изобразительное искусство					
11	Музыка					
12	Технология					
13	Физкультура					

Динамика среднего балла ученика

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Ср. балл ученика				

Комментария учителя:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Успешность ученика за учебный год

№	Критерий	Признаки	Начало	Выход
			1 полугодие	Конец года
1	Отношение к учебе	Положительное		
		Нейтральное		
		Негативное		
2	Участие в работе класса на уроках:	Постоянное		
		Редкое		
		Отмалчивается		
3	Уровень самостоятельности	Самостоятельный		
		Нуждается в помощи		
		Постоянный контроль		
4	Внимание	Повышенное		
		Рассеянное		
5	Устный ответ	Свободно владеет материалом		
		Запинается		
		Боится отвечать		
		Молчит		
6	Понимание смысла учебной деятельности:	Сам формулирует цель учебной работы		
		Формулирует цель с помощью учителя		
		Не умеет формулировать цель учебной работы		
7	Соблюдение норм и правил поведения учащихся	отличное		
		хорошее		
		удовлетворительное		
8	Письменный ответ	Без ошибок		
		С незначительными ошибками		
		С грубыми ошибками		
9	Адекватная оценка своей учебной деятельности	Владеет		
		Завышает		
		Не умеет		

ЛИСТ УСПЕШНОСТИ

ФИО _____

Класс_____

Учебный год_____

Школа_____

Ступень образования_____

Характеристика теста (или наблюдения) ученика

1	Творческий потенциал	
2	Спортивные навыки	
3	Познавательные навыки	
4	Мотивация к учебе	
5	Цель:	
6	Кружки (внеурочка)	
7	Любимые предметы	
8	Трудные предметы	
9	Профессия	

Могут быть другие пункты, исходя из входного теста !!!!!

Табель успеваемости учащегося

№ п/п	Предмет	Учебные периоды				Год. оценка
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	Математика					
3	Русский язык					
4	Литература					
5	История					
6	Обществознание					
7	Английский язык					
8	География					
9	Биология					
10	Изобразительное искусство					
11	Музыка					
12	Технология					
13	Физкультура					

Динамика среднего балла ученика

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Ср. балл ученика				

Комментария учителя:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

1. Метапредметные и предметные результаты по наблюдениям учителя-предметника

ученика_____

Предмет:_____ Учитель: _____

УУД		Критерии	**На момент I чет.**	Контрольный рубеж	**I Чет.**	Контрольный рубеж	**II Чет.**	**Начало III чет.**	Контрольный рубеж	**III Чет.**	Контрольный рубеж	**IV Чет.**	**ГОД**
Регулятивные УУД													
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель											
		Умеет **при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно											
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными											
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной	Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера**											
		Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат в основном **учебных (по**											

	деятельности, жизненных ситуациях	**образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения											
		Не умеет **самостоятельно** прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения											
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем											
		В процессе выполнения задания соотносит **конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени											
		Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности											
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с	Умеет **самостоятельно** корректировать работу по ходу выполнения задания											
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками)											

	результатом	**Не умеет корректировать** работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)											
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.											
		Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. **Не умеет** оценить действия других учеников.											
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.											
ИТОГО:													

Познавательные УУД													
№	УУД	Критерии	**На момент I чет.**	Контрольный рубеж	**I Чет.**	Контрольный рубеж	**II Чет.**	**Начало III чет.**	Контрольный рубеж	**III Чет.**	Контрольный рубеж	**IV Чет.**	Год
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных											

		средств.											
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.											
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.											
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.											
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.											
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.											
3	Перерабатывать информацию из одной формы в	Выбирает наиболее эффективные способы решения											

	другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ.											
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.											
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ											
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;											

	различные объекты, явления, факты	выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата											
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.											
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата											
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и											

		обрабатывать информацию.											
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.											
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.											
ИТОГО:													
Коммуникативные УУД													
№	УУД	Критерии	**На момент I чет.**	Контрольный рубеж	**I Чет.**	Контрольный рубеж	**II Чет.**	**Начало III чет.**	Контрольный рубеж	**III Чет.**	Контрольный рубеж	**IV Чет.**	Год
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.											
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести											

		свою позицию до других.											
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.											
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.											
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.											
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.											
3	Понимать возможность	Умеет учитывать разные мнения и											

	различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.											
		Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;											
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему.											
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить											

	сообща	монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.											
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).											
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).											
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)													

Комментарий учителя-предметника:

Предметные результаты ученика_____

Предмет: <u>История</u>_____ Учитель:_____

Результаты	1 полугодие	2 полугодие
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;		
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;		
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;		
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;		
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;		
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;		
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);		
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		
Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровнь) - *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)*; - *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия*; - *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение*.		
Критерии: 5 – отлично, 4- хорошо; 3- затрудняется; 2- делает грубые ошибки; 1- не усвоил		

Мониторинг классного руководителя:

1. **На конец года у ученика хорошо выработаны следующие умения**

Коммуникативные:
Регулятивные:
Познавательные:

2. **Процент успешности по предметам по сетевому городу:**
3. **На что следует обратить внимание:**
4. **Предметные результаты, которые не усвоил за учебный год:**

Русский язык
Математика
Литература
История
Обществознание
География
ОБЖ
ИЗО
Технология
Кубановедение
Физкультура
Английский язык

5. **По итогам ВПР ученик получил отметку:**

Русский язык
Математика
Биология
История
Обществознание
Английский язык
Физика
География

6. **Исходя из анализа учителей-предметников по ВПР, ученик имеет затруднения по следующим заданиям:**

Русский язык
Математика
Биология
История
Обществознание
Английский язык
Физика
География

Карта успешности ученика_____

Индивидуальный план развития ученика "ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ"

1. Какие цели я ставлю в этом учебном году?
2. Что нужно мне сделать, чтобы цель была достигнута?

Итог:

1. Мое самое большое дело за учебный год_____
2. В чем я изменился за год_____
3. Мой самый большой успех_____
4. Моя самая большая трудность_____
5. Что у меня раньше не получалось, а теперь получается
6. Чему я научился (лась):

Русскому языку

Математике

Литературе

Истории

Обществознанию

Географии

ОБЖ

ИЗО

Технологии

Кубановедению

Физкультуре

Английскому языку

7. Какие предметы мне нужно подтянуть?
8. Как мне это сделать?

На какой я высоте в этом учебном году?

Если вы считаете, что хорошо усвоили материал за год, разобрались в изученных темах, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами.