

Протокол педагогического консилиума: Семинар "Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления"

Дата проведения: 16 сентября 2021 г.

Цель: распространение инновационного опыта работы по организации работы с неуспевающими учащимися.

Задачи:

1. *Повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с неуспевающими учащимися.*
2. *Показать взаимосвязь психологических, педагогических, методических условий решения проблемы с неуспевающими учащимися.*
3. *Оборудование: доска, мел, раздаточный материал, проектор, интерактивная доска, компьютер, магниты, клей, таблички.*

Форма проведения: деловая игра.

Ход семинара:

Вступительное слово:

-Добрый день, коллеги!

Всем известно, что в каждой школе, в каждом классе есть успевающие ученики, которые без особых усилий со стороны учителя, усваивают программу, а есть слабоуспевающие учащиеся, которым требуется создать определённые условия, находясь в которых, они станут успешными.

Несмотря на то, что большая часть наших педагогов являются высококвалифицированными специалистами, имеющими значительный педагогический стаж и квалификационную категорию, тем не менее, не каждый педагог может определить, какие условия нужны тому или другому слабоуспевающему.

-Так какая, на ваш взгляд, будет тема нашего методического семинара?

-Тема нашего методического семинара: "Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути их

На какие вопросы вы бы хотели сегодня ответить?

-Причины неуспеваемости и пути преодоления".

-Чтобы ответить на данные вопросы, давайте мы с Вами, определим характерные признаки неуспешного ученика. Для этого разбейте слова, которые находятся на доске на 2 группы.

(2 человека у доски – остальные с места помогают)

- Что же у нас получилось?

Перед Вами характерные признаки неуспевающего ученика. И вторая группа – признаки успевающего ученика.

Например:

Безынициативный Инициативный

Ленивый Трудолюбивый

Невнимательный Внимательный

- Таким образом, наша задача сегодня найти такие пути, чтобы из неуспевающего ученика сделать успевающего.

-Наш методический совет проведём в форме деловой игры, во время которой, попробуем рассмотреть причины неуспеваемости и пути её преодоления, работая в группах. Для этого поделится на 4 группы: «Диагностика», «Терапия», «Специалисты», «Профилактика».

Для каждой группы выдается задание, которое необходимо выполнить в течение 3 минут

Затем один из представителей каждой группы делает резюме по проделанной работе в устной форме.

2. Работа творческих групп.

1 Группа “Диагностика”.

Вы должны ответить на вопросы:

1. Что такое “неуспеваемость” с Вашей точки зрения?

2-ая Группа “Терапия”.

Какие способы “лечения” данного диагноза можно предпринять?

1. Сопоставьте, какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающему ученику?
2. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся?

3-я группа – «Специалисты»

Не секрет, что неуспевающие учащиеся чаще всего испытывают затруднения в общении с одноклассниками, учителями.

1. Дайте рекомендации классным руководителям и учителям, которыми они бы руководствовались, в зависимости от причин неуспеваемости.

4-я Группа “Профилактика”.

1. Сопоставьте, какие методы стимулирования учащихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости являются достаточными для решения данной проблемы на каждом этапе урока?

Таблица №1

№	Причины	Образ
Внешние		
1	Недостатки воспитанности личности, влияние внешней среды общения	
2	Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, пробелы в знаниях, отсутствие индивидуального подхода и т.п.)	
Внутренние		

1	Недостатки образования личности (отсутствие мотивации, не стремиться быть успешным в учебной деятельности)	
2	Особенности психического развития личности (агрессивные дети, гиперактивные дети с истерическими реакциями, замкнутые (аутичные дети), застенчивые дети)	
3	Биологическое развитие (дефекты здоровья школьников)	
4	Низкое развитие интеллекта	

Таблица №2

№	Этапы урока	Акценты в обучении
1	В процессе контроля подготовленности учащихся	
2	При изложении нового материала	
3	В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	
4	При организации самостоятельной работы вне класса	

Таблица №3

№	Причины	Рекомендации
Внешние		
1	Недостатки воспитанности личности, влияние внешней среды общения	Работа с психологом, с родителями. Поддерживать интерес к любым положительным видам деятельности, вовлекать в среду общения, которая способствует справиться с неуспеваемостью, станет стимулом.
2	Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, пробелы в знаниях, отсутствие индивидуального подхода и т.п.)	Изучать и применять педагогические технологии, методы и приёмы обучения и воспитания. Индивидуальный подход, консультации для решения проблемы пробелов в знаниях.
Внутренние		
1	Недостатки	Создавать проблемные ситуации, активизировать

	образования личности (отсутствие мотивации, не стремиться быть успешным в учебной деятельности)	самостоятельное мышление, сотрудничество на уроке, проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.
2	Особенности психического развития личности (агрессивные дети, гиперактивные дети с истерическими реакциями, замкнутые (аутичные дети), застенчивые дети, слабое развитие волевой сферы)	<p><u>Гиперактивные дети с истерическими реакциями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игнорировать истерические реакции. 2. Не обращать постоянно внимание на его плохое поведение - это ему и надо (подсознательно). 3. Занять таким видом деятельности, чтобы он мог и умел своим трудом выделиться среди сверстников, а не поведением, т.к. неутолимая жажда признания. <p><u>Замкнутые (аутичные дети):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать парадоксальность и непредсказуемость от мышления до чувств и поступков. 2. Не навязывать поручение, но и не отвергать. Давать ему почувствовать принадлежность к классному коллективу. <p><u>Застенчивые дети:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включать в общественные посильные дела. 2. Иногда можно позволить отвечать с места или письменно. <p><u>Агрессивные дети:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом. 2. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
3	Биологическое развитие (дефекты здоровья школьников)	Создать доброжелательную атмосферу в классе, посредством работы с детьми. Не заострять внимания на дефектах здоровья, но быть всегда готовым оказать соответствующую помощь. Создавать щадящий режим работы.
4	Низкое развитие интеллекта.	ПМПК, СКОУ. Индивидуальные программы.

Таблица №4

№	Этапы урока	Акценты в обучении
1	В процессе контроля подготовленности учащихся	
2	При изложении нового материала	
3	В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	
4	При организации самостоятельной работы вне класса	

Таблица №5

№	Этапы урока	Акценты в обучении
1	В процессе контроля подготовленности учащихся	
2	При изложении нового материала	
3	В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	
4	При организации самостоятельной работы вне класса	

От каждой группы выходит один представитель и дает резюме по проблеме работы с неуспевающими учениками.

1 Группа “Диагностика”.

Вы должны ответить на вопросы:

1. Что такое “неуспеваемость” с Вашей точки зрения?
1. Сопоставьте основные причины неуспеваемости школьников, подберите к каждой причине соответствующий тип учащегося

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

Условно всех отстающих можно разделить по трем поведенческим типам:

два основных и третий смешанный.

Первый тип: Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности.

- постоянные отвлечения на уроках
- невнимательность
- частые нарушения дисциплины
- домашним заданиям уделяется мало времени
- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
- отсутствует всякое желание заниматься предметом

- Вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

Второй тип:

Ученики с низкой эффективностью учебной деятельности.

Общие черты:

- Это дети, которые внимательны, старательны на уроках
- На выполнение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих
- Обычно они не умеют производить элементарные счетные действия
- **Третий тип:** Неуспевающие учащиеся, значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях.

Достижение учащимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Прежде всего в работа с неуспевающими начинается с формирования положительного отношения к учению. Система работы включает в себя следующие этапы.

Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
-----------------------	----------	----------	----------

К содержанию учебного материала	Наиболее легкий, занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью.

Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Какая может быть помощь неуспевающим учащимся, нам **расскажет группа «Терапия»**

2-ая Группа «Терапия». Какие способы "лечения" данного диагноза можно предпринять?

1. Сопоставьте, какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающему ученику?

2. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся?

3-я группа – «Специалисты»

1. Дайте рекомендации классным руководителям и учителям, которыми они бы руководствовались, в зависимости от причин неуспеваемости.

4-я Группа “Профилактика”.

1. Сопоставьте, какие методы стимулирования учащихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости являются достаточными для решения данной проблемы на каждом этапе урока?
1. Продолжите заполнение таблицы, используя собственный опыт работы.

Заключение:

-Мы с Вами рассмотрели причины неуспеваемости с педагогической и психологической точки зрения и пути преодоления неуспеваемости, а теперь вернемся к критериям неуспешного и успешного ученика. Как же из неуспешного ученика сделать успешного?

Учителя называют, а ведущий записывает сказанное (между критериями-антитезами).

Например:

Безынициативный Мотивация, ситуация успеха, дать задание на определенном этапе обучения Инициативный

Ленивый постоянно подбадривать на уроке, контроль, развитие волевой сферы Трудолюбивый

Внимательный Развитие внимания, организация урока Невнимательный

-Основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости – это высокое качество урока!

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимы:

1. Жесткий контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся.
2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе.
4. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
5. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную.
6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия.
7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.
8. Для саморегуляции своей деятельности можно использовать следующую таблицу «Мои достижения», на которой ученик отслеживает свои результаты учебной деятельности, анализирует, на какие предметы стоит обратить больше внимания, какие причины неуспеваемости. Эта таблица учит и правильной адекватной самооценке, что также служит необходимым условием для преодоления неуспеваемости.

-Таким образом, мы с вами убедились, уважаемые педагоги, что всё в наших руках!