

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 «Полус» НГО

Аналитическая справка

по работе с одарёнными детьми в МАОУ «СОШ №1 «Полус» НГО

В соответствии с планом воспитательной работы на 2023-2024 год

11.12.2023г- 22.12.2023г. проведена проверка работы педагогов МАОУ «СОШ №1 «Полус» НГО с одаренными детьми.

Цель проверки по работе с одаренными детьми заключалась в изучении условий в учреждении, способствующих развитию одаренности детей в дошкольном возрасте, развитию их разнообразных потенциальных возможностей, что является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования.

Задачи:

- анализ основных направлений работы педагогов МБДОУ с одаренными детьми;
- определение организационно-методических приемов в работе с одаренными детьми;
- ранняя диагностика одарённости детей в различных областях, создание психологической комфортной среды развития и воспитания одарённого ребёнка.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- выставки творческих работ;
- интеллектуальные игры;
- индивидуальная работа;
- исследовательская деятельность.
- участие в муниципальных, во всероссийских интернет олимпиадах и конкурсах;

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя учреждения с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. Педагоги МАОУ «СОШ №1 «Полус» НГО занимаются проблемами выявления и сопровождения детей с признаками одаренности в учреждении, подборкой и систематизацией материала по работе с такими детьми, осуществлением взаимодействия учреждения с учреждениями дополнительного образования. Воспитателями каждой возрастной группы систематизирован материал по работе с одаренными детьми: индивидуальный маршрут ребенка, на основании анкетирования, проведенного в начале года, определены направления «одаренности». Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, организованных при МАОУ «СОШ №1 «Полус» и учреждениях дополнительного образования.

Довольно большое место занимает диагностика, проходит в 3 этапа:

- сентябрь;
- январь;
- май.

Деятельность по развитию детских способностей основывается на максимальном раскрытии природного потенциала каждого воспитанника. Прежде всего, это создание условий.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

- организация предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, к его успехам.

В своей работе воспитатели руководствуются следующими принципами:

- преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей;
- индивидуальный подход;
- своевременное начало;
- возможность выбора;
- комплексный подход;
- рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка;

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

С детьми проводятся онлайн - олимпиады, викторины, конкурсы, исследовательские работы с целью пробуждения интереса воспитанников к собственным интеллектуальным возможностям, а также попробовать свои силы в соревновании с другими детьми, развитие интереса и подкрепление познавательной мотивации. Им предлагаются задания различного типа. Таким образом, ребята могут продемонстрировать не только знания, полученные на занятиях, но и свой собственный кругозор. Кроме того, для детей это замечательный опыт участия в соревновательных и групповых формах работы.

Участие детей в конкурсах:

- 2023г. Городской конкурс, диплом 3 м., «Театральная жемчужина- 2023г.»- Фёдор А.,
- 2023г. Городской конкурс, сертификат «Почемучка»- Эмилия Е.;
- 05.11.2023г. Всероссийский конкурс, диплом 2 степени «Юный пешеход» - Мария Х;
- 29.11.2023г. Всероссийский конкурс, диплом 1м., «Любимая мама» -Лев Д.;
- 20.12.2023г. Всероссийский конкурс, диплом1 с., «Ёлка новогодняя!»- Екатерина Н.;
- 20.12.2023г. Всероссийский конкурс, диплом2с., «Снеговики» - София А.;
- 20.12.2023г. Всероссийский конкурс, диплом2с., «Белая красавица – снежинка»- София К.,
- 22.12.2023г. Всероссийский конкурс, диплом 1 с., «Рождественский венок»- Алена К.;
- 22.12.2023г. Всероссийский конкурс, диплом 1 с., «Новогодний двор» - Никита П.;
- 22.12.2023г. Всероссийский конкурс, диплом 1 с., «Рождественский венок» - Регина К.,
- 27.11.2023г. Международный творческий конкурс «Престиж», диплом «Портрет любимой мамочке»- Мария Х.

В учреждении имеются творческие кружки по интересам: «Юные звёздочки», «Чудеса на песке», «Умелые ручки».

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал.

Педагогами изучаются и внедряются инновационные технологии, что создает благоприятные условия для развития познавательной деятельности дошкольников, расширяя их представления об окружающем. Кроме того, данный подход помогает педагогам активизировать образовательный процесс в учреждении, придавая ему исследовательский, творческий характер, и таким образом способствовать проявлению активности и инициативности дошкольников в познавательной деятельности.

В связи с тем, что способности одаренных детей отличаются от способностей их сверстников в какой-либо области, возникает необходимость дифференцированного подхода к организации образовательного процесса: педагоги предлагают одаренным детям усложненные варианты заданий, создаются условия, побуждающие детей оказывать помощь другим детям, дети привлекаются к оцениванию ответов и работ других детей, дополнению ответов детей, подведению выводов и т.д.

Также педагоги участвуют в подготовке детей к выступлениям на утренниках, различных мероприятиях развлекательного характера, поощряют личностные достижения каждого воспитанника, в группах создают среду, которая способствует организации самостоятельной деятельности детей по их интересам и склонностям. Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.

Взаимосвязь с родителями одаренных детей реализуется в следующих направлениях:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка. Данная работа направлена на расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
2. улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;

выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;

установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

3. Организация информационной среды для родителей.

Работа в этом направлении заключается в проведении консультаций и бесед по вопросам детской одаренности и взаимодействию родителей с детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей. В родительских уголках оформляются выставки лучших детских работ. Родителям выражаются благодарности за активное участие и помощь в образовательном процессе МАОУ «СОШ №1 «Полос» НГО.

В результате проведенной проверки предложены рекомендации по развитию одаренных детей дошкольного возраста:

- 1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- 4) использование дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- 5) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых;
- 6) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве).

Старший воспитатель



И.А. Климчук