

Протокол № 2: Методический семинар: "Образовательные технологии обучения и воспитания обучающихся с рисками школьной неуспешности, применимые в школах с низкими образовательными результатами"

Дата проведения: 21 октября 2021 г.

Цель:

- 1) познакомить педагогов с рекомендациями по использованию современных образовательных технологий через практики профессионального развития педагогов;
- 2) рассмотреть способы распространения технологий через практики профессионального развития.

Задачи:

1. Повысить профессиональные компетентности педагогов в области новых образовательных технологий, применяемых в школах с НОР
2. Показать взаимосвязь психологических, педагогических, методических условий решения проблемы с неуспевающими учащимися.
3. Оборудование: доска, мел, раздаточный материал, проектор, интерактивная доска, компьютер.

Форма проведения: теоретический семинар

Ход семинара:

Добрый день, коллеги!

Сегодня у нас теоретический семинар по теме: «Образовательные технологии обучения и воспитания обучающихся с рисками школьной неуспешности, применимые в школах с низкими образовательными результатами».

Исследование существующих практик профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами в области использования современных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности показало, с какими препятствиями сталкиваются учителя при освоении новых технологий.

Среди главных препятствий - дефицит времени для профессионального развития из-за большой педагогической нагрузки, как связанной с преподаванием, так и дополнительной, отсутствие возможности для выезда за пределы региона.

Итак, технологии, которые эффективны к использованию.

Технология: *Формирующее оценивание.*

Основные принципы:

Открытость оценочных процедур. *Опора на совместно установленные критерии. Постоянная и конструктивная обратная связь между учителем и учениками. Индивидуальный подход при оценке и учёт индивидуальных особенностей учащихся. Ориентация на учебные цели. Формирование оценочной самостоятельности учащихся. Оценка индивидуального прогресса учащихся.*

Применяется при оценивании в классе.

На любом этапе обучения и на всех предметах.

Ковсем учащимся независимо от уровня обученности и успешности.
Для всех педагогов независимо от опыта работы.
Не вступает в противоречии с иными оценочными процедурами, включая итоговое оценивание.

Какие эффекты обеспечивает:

- 1) Прозрачность и объективность оценивания.
- 2) Коммуникацию на уроке между учителем учащимися и между отдельными учащимися и группами.
- 3) Постановку точных учебных целей и определение уровня их достижения.
- 4) Планирование индивидуальной учебной траектории для отдельных учащихся и групп.
- 5) Дифференциацию уровня темпа обучения.
- 6) Участие учащихся в постановке учебных целей и планирования собственной учебной деятельности.

Как снижает риски школьной неуспешности.

- 1) При регулярном использовании формируется климат доверия между учителями и учениками.
- 2) Растёт включённость учащихся в учебный процесс.
- 3) Формируются умения оценивать и планировать свои достижения.
- 4) Укрепляется учебная мотивация и самостоятельность учащихся.
- 5) Снижается риск накопления учебных проблем и формирования устойчивого отставания.

Технология: Тьюторское сопровождение

Основные принципы:

Сопровождение учащегося в вопросах выбора образовательной цели. Профессии, в трудных жизненных ситуациях, при разработке ИОМ.

Когда и где применима:

В ходе индивидуальных или групповых встреч с учащимися во внеурочное время. Может осуществляться любым учителем либо специалистом, работающим в школе.

Какие эффекты обеспечивает.

Выявление и реализация индивидуальных познавательных интересов учащихся. Осознание учеником своего познавательного интереса, формулирование образовательного запроса. Освоение навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути. Приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций.

Как снижает риски школьной неуспешности.

Растет доверие учащегося ко взрослому. Воспитывается самостоятельность и ответственность в принятии решений. Формируются навыки планирования и рефлексии.

Укрепляется учебная самостоятельность, интерес и мотивация к обучению. Снижается риск накопления учебных проблем и формирования устойчивого отставания.

Работа в группах:

рассмотреть данные технологии на практике. Когда и где применить . По 1 примеру от группы.

Выступления от групп.

Итог семинара.